Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области

«Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых»

Рассмотрено на заседании Утверждаю:

методического совета Директор ГАПОУ СО «УрГЗК»

№ протокола \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.М. Софронова

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации**

**по дисциплине**

**ОУД.04. История**

для обучающихся

по образовательной программе среднего профессионального

образования - программе подготовки специалистов среднего звена

**46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»**

**Форма оценочной процедуры: дифференцированный зачёт**

Невьянск

2022

Согласовано на заседании ЦК

№ протокола \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Составитель: Белоусова Л.В., преподаватель первой кв. категории ГАПОУ СО «УрГЗК»

Фонд оценочных средств по дисциплине ОУД.04.История для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена **46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»** составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, рабочей программой учебной дисциплины.

Фонд оценочных средств по дисциплине для обучающихся по специальности **«46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»**

Сост. Белоусова Л.В., - Невьянск. ГАПОУ СО «УрГЗК».

© Белоусова Л.В. 2022 г.

© ГАПОУ СО «УрГЗК»

**Содержание**

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

1.1. Нормативные основания.

1.2. Цель промежуточной аттестации

1.3. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

1.4.Срок и форма проведения промежуточной аттестации

**2.Требования к результатам освоения дисциплины**

**3. Организация процедуры проведения промежуточной аттестации**

**4.Контрольно-измерительные материалы для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по дисциплине**

**5.** **Рекомендуемая литература для подготовки к промежуточной аттестации.**

**1.Паспорт фонда оценочных средств по ОУД.04. История**

**1.1. Нормативные основания**

Нормативными основаниями для проведения промежуточной аттестации являются:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Закон «Об образовании в Свердловской области» от 15 июля 2013 г. N 78-ОЗ;
* Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ СО «УрГЗК»;
* Положение о портфолио персональных образовательных достижений обучающихся ГАПОУ СО «УрГЗК»,
* Положение о самостоятельной работе обучающихся ГАПОУ СО «УрГЗК»,
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413),
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»
* Рабочая программа по учебной дисциплине ОУД.04. История.

**1.2. Цель промежуточной аттестации:**

***-****определить соответствие персональных достижений обучающихся поэтапным требованиям учебной дисциплины.*

В рамках промежуточной аттестации выделяют рубежный и итоговый контроль.

*Рубежный контроль* направлен на выявление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям учебной программы *по определённым разделам.*

*Итоговый контроль* направлен на выявление соответствия уровня достижений обучающихся требованиям учебной программы по дисциплине, *в целом.*

*Задачи промежуточной аттестации:*

* оценить уровень освоения дисциплины (уровень сформированности предметных умений и знаний),
* оценить сформированность элементов общих компетенций.

*Предмет промежуточной аттестации:*

-уровень персональных достижений обучающихся в части освоения учебной дисциплины,

-уровень образованности обучающихся в аспекте освоения общих компетенций (элементов компетенций).

**1.3. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке:**

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность предметных, метапредметных знаний и умений обучающихся, а также элементов общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ОПОП в целом:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию отечественной и всемирной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

В результате освоения дисциплины История обучающийся должен **уметь**:

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

В процессе реализации дисциплины обучающиеся овладевают элементами общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

**1.4.Срок и форма проведения промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт

Срок проведения: по окончании 2 семестра

**2.Требования к результатам освоения дисциплины.**

# Контрольно-измерительные материалы предназначены для оценки результатов освоенияОУД.04. История

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет оценивания** | **Показатели** | **Тип задания** | **Виды аттестации,**  **форма промежуточной аттестации** |
| *Личностные результаты*  1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);  2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  3) готовность к служению Отечеству, его защите;  4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  7) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;  9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. | *Обучающийся*  осознаёт себя личностью, принадлежащей сообществу граждан Российской Федерации, проявляет уважение к своему народу, выражает чувство ответственности перед Родиной, гордости за уральский край, демонстрирует уважение государственных символов;  выражает гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  высказывается о готовности служению Отечеству, его защите (юноши);  демонстрирует мировоззрение, основанное на диалоге культур и осознания своего места в поликультурном мире;  проявляет стремление к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  проявляет толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  имеет навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;  принимает общечеловеческие ценности как основу поведения;  выражает стремление к повышению уровня образования, осознаёт необходимость самообразования как условие успешной профессиональной и общественной деятельности;  осознаёт важность эстетического отношения к миру, включая общественные отношения | устно  устно  устно  устно  проект  устно  работа  в парах  устно | *Текущий контроль:*  беседа    беседа    беседа    беседа  самостоятельная работа  беседа  практическая работа    беседа |
| *Метапредметные результаты*  1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;  7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;  8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | *Обучающийся*  способен самостоятельно определить цель и составить план учебной деятельности (выполнение домашнего задания и самостоятельной работы); самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьучебнуюдеятельность по дисциплине, использовать все возможные ресурсы (различные источники информации);  умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, демонстрирует способность и готовность к самостоятельному поиску решения практических задач;  способен к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении учебных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  умеет определять назначение и функции различных социальных институтов;  способен самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;  владеет языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  имеет навык познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, адекватно представляет границы своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | устно  работа  в парах  проект  проект  проект  тест  устно  устно  тест | *Текущий контроль:*  практическая работа, самостоятельная работа    практическая работа    *Текущий контроль:*  самостоятельная работа    самостоятельная работа    самостоятельная работа    контрольная работа    беседа    устный опрос  *промежуточная аттестация* дифференцированный зачёт |
| *Предметные результаты*  1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;  2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;  3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;  4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;  5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | *Обучающийся*  имеетпредставление о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;  владеет комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;  демонстрирует сформированность умений применять исторические знания в общественной деятельности, поликультурном общении;  демонстрирует владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;  демонстрирует сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике | Задания А (с выбором ответа)  Задания В (с открытым ответом)  устно  проект  (реконс-  трукция)  Задания С (развёр  -нутый ответ) | *текущий контроль:*  контрольная работа/тест  *промежуточная аттестация* дифференцированный зачёт/тест  *текущий контроль:*  самостоятельная работа  *текущий контроль:*  самостоятельная работа  *промежуточная аттестация* дифференцированный зачёт/тест |

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты освоения дисциплины «История», подлежащие проверке:** | | |
| ***Результаты обучения***  ***(усвоенные знания, освоенные умения)*** | ***Основные показатели оценки результата*** | ***Средства проверки***  ***(№ задания теста)*** |
| -основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; | - показывает знание фактов: места, обстоятельств, участников, результатов исторических событий; | А1, А3, А6, А8,А11,А16,А29, А33, А**48**, В2, В17, В26, В27,В**47** |
| -периодизацию отечественной и всемирной истории; | - показывает знание дат, хронологических рамок, периодов наиболее значительных событий и процессов; | В**42** |
| -современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; | - показывает знание оценок исторических событий и личностей, изложенных в учебной литературе; | А4 |
| -историческую обусловленность современных общественных процессов; | - указывает последовательность возникновения и развития исторических явлений | А**44**, В**41** |
| -особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе. | - показывает знание оценок исторических событий и личностей, изложенных в учебной литературе; | А4 |
| -проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; | - демонстрирует умение  осуществлять поиск, анализ необходимой информации в одном или нескольких источниках (овладение элементами ОК2),  - использовать ИКТ в деятельности (овладение элементами ОК9); | доклады  сообщения  презентации |
| -критически анализировать источник исторической информации; | - определяет авторство источника, время, обстоятельства, цели создания; | А19 |
| -характеризует позиции, взгляды автора (составителя) источника; | А20 |
| -анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах); | - объясняет смысл, значение важнейших исторических понятий | А7, А13, А24, А**46, А49,** В**40** |
| - соотносит единичные исторические факты и общие явления, процессы; | А5; В18, В21, В42, В**45** |
| - классифицирует исторические события и явления  а) по указанному признаку | А3, А14, А31; В**38, В50;** |
| б) определяя основание (признак) самостоятельно | В30, А**39,** В**43** |
| -различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; | - называет характерные, существенные черты минувших событий и явлений; | А9, А10, А12, А22, А23, А25, А32, А35, А36, А**37** |
| -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; | - раскрывает причинно-следственные связи исторических событий | А4,А15, А28, А34 |
| -участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения. | - сравнивает предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия; | С1 |
| - высказывает суждение о подходах (критериях), лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;  -объясняет (аргументирует) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку | С2 |
| -осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ (овладение элементами ОК5). |

**3. Организация процедуры проведения промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Организация контроля и оценивания** |
|
| Дифференцированный зачёт | *Дифференцированный\** зачёт состоит из двух частей:  *часть 1*  Обучающиеся должны выполнить 36 заданий закрытого типа с выбором ответа (А), 14 заданий открытого типа с кратким ответом: дата, слово и др. (В), 2 задания с развёрнутым ответом (С). Задания А - с выбором ответа, оцениваются 1 баллом за правильный ответ.  *часть 2*  Задания В - без выбора ответа, оцениваются 2-4 баллами. Задания С требуют полного письменного ответа и оцениваются в 4 балла.  Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Максимальное количество баллов за всю работу – 86.  На выполнение работы отводится 45 минут.  Шкала перевода баллов в традиционную оценку:  86 – 78 баллов (100- 91%) - «5» (отлично)  77 – 69 баллов ( 90- 80%) - «4» (хорошо)  68 – 60 баллов ( 79- 70%) - «3» (удовлетворительно)  Менее 60 баллов - «2» (неудовлетворительно)  *часть 2*  Обучающийся представляет историческую информацию, найденную в ходе изучения дисциплины в источниках разного типа (например, в виде папки/альбома дидактических и иллюстративных материалов).  Оценивается:  - уровень самостоятельности:  низкий (копирование) - *удовлетворительно*  средний (активно-поисковый) - *хорошо*  высокий (интенсивно-творческий) – *отлично* |
| \* Условием допуска к сдаче дифференцированного зачёта является выполнение обучающимся практической работы в рамках учебной программы ОУД.04. История. | |

# **4. Контрольно-измерительные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения дисциплины**

**Текущий контроль** осуществляется во время аудиторных занятий в форме устного опроса, выступлений обучающихся с сообщением, докладом, презентацией дидактических/иллюстративных материалов (в рамках выполнения самостоятельной работы), а также фронтальным тематическим тестированием. На выполнение тематического теста отводится 5-7 минут. Часть А содержит задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий. Часть В состоит из заданий повышенного уровня с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр). Эти задания позволяют проверить, в дополнение к вышеуказанным элементам подготовки обучающихся, умения классифицировать и систематизировать факты, устанавливать правильную последовательность и соответствие. Оценивание по дихотомической системе, при которой каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимально возможный балл за тест будет равен числу правильных вариантов ответа, имеющихся в нём. Максимальное количество баллов за тест – 100%. Таким образом, критерий оценивания таков:

100 – 91 % - «5»

90 – 81 % - «4»

80 – 71 % - «3»

менее 70 % - «2»

**Контрольно-измерительные материалы** (КИМ) представлены в пособиях, соответствующим требованиям ФГОС среднего общего образования:

- Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история: с древнейших времён до конца XIX века./ Сост. К.В. Волкова.- М.: ВАКО, 2017.

- Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. Новейшая история./ Сост. К.В. Волкова.- М.: ВАКО, 2015.

- Контрольно-измерительные материалы. История России: с древнейших времён до конца XIX века./ Сост. К.В. Волкова.- М.: ВАКО, 2016.

- Контрольно-измерительные материалы. История России: XX – начало XIX века./ Сост. К.В. Волкова.- М.: ВАКО, 2016.

**Промежуточная аттестация**

**КИМ промежуточной аттестации по ОУД.04. История**

*Инструкция*

Уважаемый обучающийся!

Вам предлагается выполнить работу, состоящую из заданий А (36 заданий), заданий В (14 заданий) и письменной части С (2 задания). Задания А - с выбором ответа, оцениваются 1 баллом за правильный ответ. Задания В - без выбора ответа, оцениваются 2-4 баллами. Задания С требуют полного письменного ответа и оцениваются 1-4 баллами. Максимальное количество баллов за всю работу – 87. На выполнение работы отводится 45 минут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то вы можете вернуться к пропущенным заданиям. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Критерий оценивания:

86 – 78 баллов (100- 91%) - «5» (отлично)

77 – 69 баллов ( 90- 80%) - «4» (хорошо)

68 – 60 баллов ( 79- 70%) - «3» (удовлетворительно)

Менее 60 баллов - «2» (неудовлетворительно)

1. А. Двумя центрами образования Древнерусского государства были:

а) Владимир и Киев

б) Киев и Новгород

в) Москва и Киев

г) Новгород и Чернигов

1. В. Соотнесите события (явления) и имена :

|  |  |
| --- | --- |
| а) крещение Руси | 1. Кирилл и Мефодий |
| б) создание славянской азбуки | 1. Антоний |
| в)основание Киево - Печерского монастыря | 1. Борис и Глеб |
| г) первые русские святые | 1. Владимир |
|  |  |

1. А.Наиболее крупными и развитыми государствами периода феодальной раздробленности были ( вычеркните лишнее ):

а) Новгородская республика

б) Черниговское княжество

в) Владимиро - Суздальское княжество

г) Галицко- Волынское княжество

1. А. Значение Куликовской битвы состояло в том , что она способствовала ( укажите лишнее ) :

а) падению ордынского ига

б) росту авторитета Москвы

в) установлению контактов Руси с Западной Европой

г) распаду Золотой Орды

1. А. Первыми правителем единого Русского государства был :

а) Дмитрий Донской

б) Василий 2

в) Иван 3

г) Василий 3

1. А. Московское княжество и Великое княжество Литовское в 14-15 вв. выступили как :

а) союзники в борьбе против Византии

б) союзники в борьбе против Золотой Орды

в) соперники в борьбе за собирание русских земель

г) соперники в борьбе за выход к Балтийскому морю

1. А. Опричниной современные историки называют :

а) систему мер, направленных на установление режима личной власти

Ивана 4

б) территорию, выделенную в особое княжество

в) личную гвардию Ивана 4

г) правительство Ивана 4

1. А. Реформы середины 16 в. связаны с деятельностью:

а) Избранной рады

б) опричного войска

в) Тайного совета

г) Боярской думы

1. А. Основным явлением в экономической жизни России 17 в. считается :

а) начало промышленного переворота

б) формирование всероссийского рынка

в) расцвет мануфактурного производства

г) ликвидация натурального хозяйства

1. А. Главными особенностями народных движений в России 17 в. были ( вычеркните лишнее ):

а) массовый состав участников

б) многочисленность выступлений

в) антимонархическая направленность

г) создание восставшими собственных армий

1. А. Крупнейшими центрами ярмарочной торговли в 17 в. были (вычеркните лишнее):

а) Ирбитская ярмарка

б) Макарьевская ярмарка

в) Коренская ярмарка

г) Новгородская ярмарка

1. А. Политика меркантилизма предусматривала ( вычеркните лишнее ):

а) поддержание активного торгового баланса

б) поощрение ввоза иностранных товаров

в) активное вмешательство государства в экономику

г) поддержку отечественных купцов

1. А. Мелкотоварное производство - это :

а) производство небольших по размерам товаров

б) небольшое производство , выпускающее изделия по заказам покупателей

в) небольшое производство , выпускающее изделия для продажи на рынке

г) небольшое производство , выпускающее изделия для собственного потребления

1. А. К числу мер провозглашённой Екатериной 2 политики политики преосвященного абсолютизма не относится :

а) учреждение Вольного экономического общества

б) учреждение первой в России Академии наук

в) право открывать предприятия без разрешения правительства

г) секуляризация церковных земель

1. А. Перелом в ходе Северной войны в пользу России произошёл в результате :

а) Нарвского сражения

б) Полтавской битвы

в) Прутского похода

г) Каспийского похода

1. А. Создателем и руководителем первого русского профессионального театра был:

а) В.И Баженов

б) Ф.Г Волков

в) И.П Аргунов

г) А.К Нартов

1. В. Укажите в приведённом перечне имена известных историков конца 18-19в.:

а) А.Н Радищева

б) М.М Сперанский

в) Н.М Карамзин

г) К.Ф Рылеев

д) С.М Соловьев

е) Т.Н Грановский

ж) В.О Ключевский

з) В.И Засулич

1. В. Соотнесите названия государств , против которых вела война Россия , и территории, которые были в результате присоединены к России :

|  |  |
| --- | --- |
| а) Иран | 1. Западная Армения, Грузия , Бессарабия, дельта Дуная , Батум |
| б) Швеция | 2)Восточная Армения, Западная Грузия, Азербайджан |
| в) Турция | 3) Финляндия |

1. А. Определите автора слов о положении в России в начале 19 в. : «Хлебопашец обижен , торговля стеснена , свобода и личное благосостояние уничтожены . Вот картина современной России , и судите по ней, насколько должно страдать моё сердце».

а) Александр 1

б) А.Н Радищев

в) М.М Сперанский

г) А.С Пушкин

1. А. Рассуждения об историческом пути России, В.О Ключевской писал : «Успехи людского общежития, приобретения культуры или цивилизации ... созданы совместными или преемственными усилиями всех культурных народов, и ход их накопления не может быть изображён в тесных рамках какой - либо местной истории». Укажите, кто из названых лиц придерживается иных взглядов, подчёркивая исключительную самобытность России .

а) Т.Н Грановский

б) Н.М Карамзин

в) А.И Герцен

г) Б.Н Чичерин

1. Б. Движения под руководством Кармалюка на Украине, Шамиля на Кавказе восстания 1830 - 1831 гг. В Польше и 1863 - 1864 гг. в Польше , Литве , Белоруссии могут быть определены общим понятием \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. А. Политика в области просвещения в царствование Николая 1 предусматривала :

а) автономию университетов

б) сословность образования , контроль со стороны властей

в) плату за обучение в начальных школах

г) самостоятельность средних учебных заведений

1. А. К прогрессивным чертам крестьянской реформы 1861 г. относятся :

а) сохранение круговой поруки крестьян в общении

б) денежный выкуп , выплачиваемый крестьянами за землю

в) освобождение крестьян от личной зависимости с земельным налогом

г) существование сословных ограничений для крестьян

1. А. «Великая реформа» в России 19в. предусматривала:

а) замену самодержавия конституционной монархии

б) отмену крепостного права

в) отмену национального неравенства

г) переход от сословного деления в равноправию граждан

1. А. В начале 20в. экономика России характеризовалась :

а) высокой концентрацией промышленного производства

б) быстрым развитием потребительского рынка

в) невмешательством государства в экономику

г) отсутствием иностранного капитала

1. В. Соотнесите даты и события революции 1905 - 1907 гг. :

|  |  |
| --- | --- |
| а) декабрь 1905 г. | 1. «Кровавое воскресенье» |
| б) 9 января 1905 г. | 1. Издание царского манифеста |
| в) 17 октября 1905 г. | 1. Вооружённое восстание в Москве |
| г) 3 июня 1907 г. | 1. Государственный переворот , роспуск Думы |

1. В.Соотнесите политическую партию и фамилию политического деятеля: 1) октябристы; 2) эсеры; 3) социал-демократы (меньшевики); 4) кадеты

а) П.Н Милюков

б) А .И Гучков

в) В.М Чернов

г) Г.В Плеханов

д) В.М Пуришкевич

1. А. П.А Столыпин считал главным препятствием на пути развития сельского хозяйства в России:

а) расслоение крестьянства

б) сохранение крестьянской общины

в) сохранение помещичьего землевладения

г) включение крестьян в рыночные отношения

1. А. Временное правительство в 1917 г.:

а) провозгласило Россию федерацией

б) передало землю крестьянам

в) заключило перемирие с Германией

г) ввело политические свободы

1. В. Отношение ряда зарубежных государств к установлению советской власти в России выразилось в 1918 г. в организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (закончите мысль)
2. А. Событием, ускорившим переход к нэпу , считается :

а) поражение в войне с Польшей

б) восстание в Кронштадте

в) введение золотого червонца в ходе денежной реформы

г) дезертирство из Красной Армии

1. А. Для перестройки экономики на военный лад в начальный период Великой Отечественной войны Советское государство использовало :

а) труд крестьян - переселенцев

б) экономическую базу Урала и Западной Сибири

в) введение сдельной оплаты труда

г) разрешение свободного перехода с одного места работы на другое

1. А. В 1944 - 1945 гг. Красная Армия освободила ( укажите лишнее ) :

а) Вену

б) Софию

в) Афины

г) Будапешт

1. А. Одной из причин быстрого восстановления советской экономики после Великой Отечественной войны было использование :

а) чрезвычайных мер в организации труда

б) достижений научно - технической революции

в) элементов рыночной экономики

г) иностранной финансовой помощи

1. А. В годы правления Н.С Хрущева:

а) деятели культуры получили полную свободу творчества

б) произошла деидеологизация общественной жизни

в) церковь была полностью независима от государства

г) сохранялось господство коммунистической идеологии

1. А. Экономическая реформа 1965 г. в СССР характеризовалась:

а) мерами материального стимулирования труда

б) невмешательством партийных органов в дела предприятий

в) сокращением государственных дотаций предприятиям

г) отказом от государственного планирования в промышленности

1. А. Наиболее распространённой формой древневосточных государств была :

а) республика

б) деспотия

в) империя

г) федерация

1. В. Укажите имена древнегреческих богов:

а) Юпитер

б) Афина

в) Зевс

г) Марс

д) Афродита

е) Вакх

ж) Венера

з) Веста

1. А. Отметьте лишнее название в приведённом ряду :

а) гунны

б) готы

в) франки

г) вандалы

1. В. Наследственная земельная собственность, которая давалась в средневековой Европе за несение военной службы и оказание иной помощи сюзерену, называлась \_\_\_\_\_\_.
2. В. Укажите художественные стили, существовавшие в средние века:

а) готика

б) классицизм

в) романский стиль

г) барокко

д) реализм

1. В. Впишите недостающее имя: а) Ш. де Монтескье; б) Ж.Ж. Руссо; в) Д. Дидро; г) - ?
2. В. Соотнесите события и даты :

а) революция в Англии 1) 1775 - 1783 гг.

б) Великая французская революция 2) 1566 - 1609 гг.

в) Нидерландская революция 3) 1789 - 1794 гг.

г) борьба североамериканских 4) 1640 - 1653 гг.

колоний Англии за независимость

1. А. Венский конгресс был созван для:

а) преодоления международных последствий Французской революции и наполеоновских войн

б) создание коалиции государств против революционной Франции

в) решения вопроса о восстановлении королевской династии Бурбонов во Франции

г) отмены континентальной блокады Англии

1. А. К. Моне , Ф. Дега , П. Сезанн , О. Ренуар были представителями :

а) романтизма

б) реализма

в) абстракционизма

г) импрессионизма

1. А. «14 пунктов» В.Вильсона (1918 г.) представляли собой :

а) требования к Советской России о выплате долгов царского правительства

б) программу урегулирования послевоенных международных отношений

в) предложения о порядке взимания репараций и демилитаризации Германии

г) программу возрождения независимого Польского государства

1. В. Фильмы «Малыш» , «Золотая лихорадка» , «Огни большого города» ,

«Великий диктатор» создал \_\_\_\_\_\_\_\_

1. А. Второй фонд против Германии во Второй мировой войне был открыт :

а) Южной Италии

б) Греции

в) Нормандии

г) Югославии

1. В. Укажите названия технических устройств, машин, которые получили распространение во второй половине 20в.:

а) радио

б) телевиденье

в) персональные компьютеры

г) автомобили

д) суда на воздушной подушке

е) самолёты

ж) телефон

1. А. «Год Африки», в течении которого получили независимость 17 государств, - это :

а) 1949 г.

б) 1952 г.

в) 1960 г.

г) 1975 г.

**Инструкция**

**по проверке и оцениванию КИМ промежуточной аттестации обучающихся**

**по ОУД.04. История**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **правильный**  **ответ** | максимальное количество  баллов | **№**  **вопроса** | **правильный ответ** | максимальное  количество  баллов |
| **1)** | Б | **1** | **26)** | А -3 ; Б-1; В-2; Г-4 | **4** |
| **2)** | А-4; Б-1; В-2; Г- 3. | **4** | **27)** | 1-Б ; 2-В; 3-Г; 4-А. | **4** |
| **3)** | Б | **1** | **28)** | Б | **1** |
| **4)** | В | **1** | **29)** | Г | **1** |
| **5)** | В | **1** | **30)** | Интервенции | **2** |
| **6)** | В | **1** | **31)** | Б | **1** |
| **7)** | А | **1** | **32)** | Б | **1** |
| **8)** | А | **1** | **33)** | В | **1** |
| **9)** | В | **1** | **34)** | А | **1** |
| **10)** | В | **1** | **35)** | Г | **1** |
| **11)** | В | **1** | **36)** | А | **1** |
| **12)** | Б | **1** | **37)** | Б | **1** |
| **13)** | В | **1** | **38)** | Б,В,Д | **3** |
| **14)** | Б | **1** | **39)** | А | **1** |
| **15)** | Б | **1** | **40)** | Феод | **2** |
| **16)** | Б | **1** | **41)** | А,В | **2** |
| **17)** | В , Д , Е , Ж | **4** | **42)** | Вольтер | **2** |
| **18)** | А -2 ; Б -3 ; В -1 | **3** | **43)** | А -4; Б -3; В -2; Г -1 | **4** |
| **19)** | А | **1** | **44)** | А | **1** |
| **20)** | Б | **1** | **45)** | Г | **1** |
| **21)** | НОД (борьба) | **2** | **46)** | Б | **1** |
| **22)** | Б | **1** | **47)** | Ч.Чаплин | **2** |
| **23)** | В | **1** | **48)** | В | **1** |
| **24)** | Б | **1** | **49)** | Б, В, Д | **3** |
| **25)** | А | **1** | **50)** | В | **1** |

**С1.** Сравните политику Ивана Грозного до введения опричнины и во время опричнины. Укажите три различных позиции.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и критерий оценивания (в баллах)** | |
| В ответе должны быть приведены позиции: | |
| *ДО введения опричнины* | *ПОСЛЕ введения опричнины* |
| царь прислушивался к мнению своих советников, входящих в Избранную раду; | все решения царь принимал единолично |
| Иван Грозный проводил последовательные реформы, направленные на централизацию государства | вместо продуманных реформ, главным образом, проводятся репрессии против бояр, посадов, неугодных царю иерархов церкви |
| хозяйство страны развивалось поступательно, росли ремесленные посады | многие земли были разорены, особенно Новгородская земля и т. д. |
| Указаны три верных позиции в сравнении | **4** |
| Указаны две верных позиции в сравнении | **3** |
| Указана одна верная позиция в сравнении | **2** |
| Ответ неверный | **0** |

**С2.** Ниже приведены две из точек зрения на произошедшие в результате событий 1905-1906 гг. изменения государственного строя Российской империи:

***1.* *«Акты 1905-1906 гг. преобразовали наш государственный строй, превратив его из абсолютно-монархического в конституционный»*** (юрист начала 20 века Б.А. Кистяковский)

***2.* *«Царский режим после революции 1905 года фактически представлял собой мнимый конституционализм»*** (современный историк А.Н. Медушевский)

Какая из точек зрения представляется вам более предпочтительной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную вами точку зрения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и критерий оценивания (в баллах)**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:  1) позиция обучающегося: выбор первой или второй точек зрения;  2) аргументы, например: | |
| *при выборе ПЕРВОЙ точки зрения* | *при выборе ВТОРОЙ точки зрения* |
| - в России с 1906г. существовало народное представительство – Государственная дума;  - ни один закон не мог быть принят в обход Государственной думы;  - в основных законах 1906г. были закреплены основные гражданские права и свободы;  - в России было разрешено существование политических партий и т.д. | - император сохранял в своих руках огромную власть (назначение и увольнение всех представителей исполнительной власти, главы армии, право законодательного вето и др.);  - Дума не могла влиять на назначение и смещение министров;  - по 87-й статье Основных законов император мог издавать временные законы в период роспуска Думы;  - б*о*льшая часть политических партий оставалась на нелегальном положении;  - гражданские права и свободы часто нарушались и после 1906г.;  - 3 июня император пошёл на государственный переворот, нарушив Основные законы и т.д. |
| Выражена позиция обучающегося, приведены три аргумента | **4** |
| Выражена позиция обучающегося, приведены два аргумента | **3** |
| Выражена позиция обучающегося, приведен один аргумент или позиция не выражена, но понятна из контекста приведённого аргумента | **2** |
| Выражена только позиция обучающегося , аргументы не приведены или приведены рассуждения, не соответствующие требованию задания. | **1** |
| Ответ отсутствует или неверный. | **0** |

Шкала перевода баллов в традиционную оценку:

86 – 78 баллов (100- 91%) - «5» (отлично)

77 – 69 баллов ( 90- 80%) - «4» (хорошо)

68 – 60 баллов ( 79- 70%) - «3» (удовлетворительно)

Менее 60 баллов - «2» (неудовлетворительно)

**Сводный оценочный лист по ОУД.04. История**

Вид аттестации: ***промежуточная***

Форма аттестации: ***дифференцированный зачёт***

Специальность: **«Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»**

Группа № **197**

Дата: **«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **ФИО**  **обучающегося** | **Показатели** | | | **Итоговая**  **оценка** |
| **уровень освоения дисциплины в соответствии с требованиями УП** | **уровень персональных достижений в части освоения УД** | **уровень освоения элементов компетенций**  **ОК2, ОК5, ОК9** |  |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |

**Подпись педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О.)**

**5. Рекомендуемая литература для подготовки к промежуточной аттестации**

Основные источники:

В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Учебник в 2-х частях. Москва, Издательский центр «Академия», 2014.

Дополнительные источники:

1. В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История Отечества: С древнейших времён до наших дней» Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. Москва: «Академия»; Мастерство, 2010.

2. А.Н. Сахаров, В.И. Буганов. «История России с древнейших времён до конца 17 века». Москва: Прсвещение, 1999.

3. В.И. Буганов, П.Н. Зырянов. «История России, конец 17-19 век». Москва: Просвещение, 1999.

4. Л.Н. Жарова, И.А. Мишина. «История Отечества, 1900 – 1940 гг.» Учебная книга для старших классов средних учебных заведений. Москва: Просвещение, 1992.

5. « История России 9 – 20 вв.» Пособие по отечественной истории для старшеклассников, абитуриентов и студентов. Под редакцией М.М. Шумилова, С.П. Рябикина, СПб, «Нева», 1997.

Интернет – ресурсы:

История России с древнейших времен до наших дней

http://rushistory.stsland.ru

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала

<http://historydoc.edu.ru>